



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學 辦理學校型態原住民族實驗教育 第二階段第四年實驗計畫

申請單位	苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學
計畫名稱	<第二階段第四年>泰雅北勢群民族多語文實驗教育計畫
實驗期程	民國 112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日
計畫主持人	校長 葉文杰 Masaw · Pusan 037-962270#101 / 0931-505139 masau3975@gmail.com
計畫聯絡人	教導主任 吳學華 Iwan Hobing
聯絡電話 E-mail	037-962270#211 / 0913-878268 ivyiwana4@gmail.com
學校地址	苗栗縣泰安鄉象鼻村 1 鄰象鼻 4 號
申請日期	民國 112 年 5 月 17 日



目錄

壹、依據：	- 3 -
貳、第四年計畫目標：	- 3 -
參、第四年實驗期程：	- 4 -
肆、泰雅北勢群民族多語文實驗教育理念與特色	- 4 -
伍、3 年內推動相關計畫之績效	- 8 -
陸、第四年實驗計畫內容(含工作項目干特圖)	- 12 -
柒、計畫組織分工及人力資源	- 23 -
捌、經費預算	- 41 -
玖、預期效益	- 42 -



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

依據：

- 一、 學校型態實驗教育實施條例。
- 二、 教育部國民及學前教育署補助推動學校型態實驗教育及公立國中小委託私人辦理要點。
- 三、 辦理學校型態原住民族實驗教育補助要點。
- 四、 原住民族委員會 112 年 4 月 20 日原民教字第 1120018674 號函。
- 五、 苗栗縣政府 112 年 4 月 21 日府教務字第 1120095819 號函。

第四年計畫目標：

- 一、 課程的實施，聚焦在「多語文課程-族語文、國語文、英語文」、「基礎課程-數學、自然科學與科技」、「統整課程-Gaga 文化課程」三大學習主軸。
- 二、 多語文課程的建構，培養學生多語文能力的培養，關心社會尊重多元；立足部落，放眼全球。
- 三、 基礎課程的增加節數的學習，並結合 108 課綱關鍵素養的養成，提升原住民學生的基本知識與科技能力。
- 四、 統整課程意在強化泰雅族北勢群在地文化民族教育與技藝的傳承再生，啟發學生族群認同與民族自信。
- 五、 重視全球自然與生活科技發展，奠定資訊科技基礎，厚實學生成為全球公民的能力素養。
- 六、 提升教師專業成長，增進教師教學專業能力，加強文化回應教學，促進實驗教育教學成效。
- 七、 擴大教學場域，規劃行動學習與體驗活動，透過學校、部落及全世界成為學生的學習教室，促進學生學習興趣。

第二階段本學年度計畫，持續深化學生「國語文/族語/英語等雙語課程」、「108 課綱數學/自然科學與科技等基礎課程」、與「泰雅族北勢群 Gaga 統整課程」多元文化課程元素的多元學習，理解多語文基礎學習的重要與充滿先人智慧的泰雅文化，恢復孩子學習的自信與自我價值認同，提升每一位原住民族孩子的學習成效，期能接軌在地化、社會化、



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

國際化的變革腳步。

壹、**第四年實驗期程**：112年8月1日至113年7月31日(112學年度)

泰雅北勢群民族多語文實驗教育理念與特色

一、教育理念：

(一) **品格力**=【habun liyung paynux 川流北勢】

傳統泰雅部落靠著 gaga 來維持部落秩序，以虔敬、感恩與永續的精神，與山林共生共榮幾千年。對於生活的 gaga 有七大規範：好好生活(做好生活的準備)、不隨便、不謾罵、不偷盜、不存貪念、不吝嗇(分享)、篤信規範等。千年來，族人長輩們時時遵循著 gaga 的規範過生活並以身作則，而孩子們亦跟隨在長輩身旁做中學、學中做，耳濡目染習得傳統語言文化、生活技能、具重誠信重倫理及分享互助的精神，讓部落與家庭生活有嚴謹的規範與秩序。

然而社會變動快速，面臨外來優勢族群文化的激盪，國家政治力的介入，以及台灣社經變遷的影響，導致固有的文化傳統迅速瓦解，部落的社會價值觀及規範的約束力量變得一文不值，優美的語言與文化瀕臨消失的部落，gaga 被遺忘的部落，家庭教養功能不彰、部落倫理秩序崩壞，孩子無法從小養成良好品格與教養，自信心缺乏、學習意願薄弱、學習成就低落，對未來沒有憧憬，沒有競爭力。

多位國內外學者的研究報告中都提及品格教育與學業表現具有相輔相成的密切正向關係，希望藉由民族語言及文化的學習，重新找回先人們對生命的尊重、對生活的認真負責、與人相處的誠信及分享互助的良好品格，建立民族自信心，為學習及未來墊下厚實穩固的基礎。

(二) **學習力**=【magaga gaga Atayan 紮根泰雅】

從日據時代的蕃童教育所一直到現在以漢人為主體規畫的教育制度及教材，一直讓我們泰雅的孩子不斷學習別人的東西，學習他們不熟悉世界的東西。百年來我們的孩子進入學校，學習不屬於自己的語言與文化，及不適合他們學習風格的環境中學習，於是學習成就低落，與平地孩子的學習落差很快就出現。久而久之，文化雙盲、自



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

我價值認同低、沒自信等問題一一浮現。我們的孩子知識沒學好，語言快速失傳，文化也在逐漸消失中。這些問題在在的提醒我們，泰雅的孩子逐漸消逝了。

我們希望還給孩子一個屬於他們的課程，在重視文化主體的基礎下，在自然環境中探索、學習並啟發多元智能發展，透過泰雅文化主體性視野，促進學童關心當代議題，融合主流社會文化，發展創意思考，積極培育現代社會裡的優質小泰雅。設計更貼近學生生活經驗的課程，「做中學、學中做」與創新教學模式，提升教師專業與熱誠，藉由探索在地文化，啟動教師、學生、家長、社區之共學文化的機制，促進學生學習獲得成功經驗之關鍵。

(三) 移動力 = 【smgluw babaw rxyan 翱翔國際】

藉由了解自我泰雅北勢群文化與英語學習，進而與世界各地文化交流，培養尊重、接納與包容之素養，並擴展視野，成為一名優質地球公民。

原住民要突破本身教育問題，應該要從多元文化教育的理念來實現多元文化教育的理想境界，是多種族的和諧共處彼此尊重，避免在與主流文化處時喪失主體性或成為主流文化之外的一種「觀光文化」。本校辦理多語文民族實踐教育，強調以多語文及泰雅北勢群 gaga 為主要學習內涵，以主題式統整教學模式，運用資訊科技媒材輔助，用自學、共學、思考、表達、討論、小組合作等教學模式，培養學生資訊處理能力、外語能力、異質團體內合作能力、公共參與能力，基礎學力與核心能力都具備，讓孩子有向上翻轉追求卓越的動力，無論移動到哪裡都能適應不同環境而不失自我的主體性。

二、計畫特色：(著重多元文化與雙語課程教學與規劃)

(一) 實踐 gaga tayal、泰雅美的世界

泰雅族的傳統「gaga」，是以祖靈為主，並與一切超自然存在之靈界結合來主宰萬有。「gaga」原意譯為「規範」及「祖先遺訓」，它含蓋了前述「精神內涵」的一切，並表現於宗教祭儀、社會秩序和倫理道德的種種行為法規上。

在泰雅族傳統社會中，任何人都不得違反「gaga」，否則「lyutux」將災禍臨至。而觸犯「gaga」的這種行為泰雅人叫做「psanik」(意譯為破壞禁忌行為)。因此泰雅族人對祖靈的態度，是絕對服從的，無



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

條件遵守其訓示。「gaga」的禁忌範圍甚廣，舉凡農作、狩獵、飲食、婚姻、分娩、喪葬、祭儀等都有規定。

「gaga」文化內含族人的食衣住行，生活一切事務集合而成的，當中孕育了多少先民族人們的智慧結晶。而生活中無處不是美，我們希望透過美學的角度，帶領孩子認識欣賞泰雅的建築之美、工藝之美、歌舞之美、生態之美、人文之美等，透過耆老及文化師的帶領，實踐力行，深入泰雅的美學世界，進而激發孩子創造屬於自己當代的泰雅美學。

(二) 部落即學校、教室在部落

部落是孕育我們文化的所在，我們要進行文化實踐教育，部落就是我們的學校。整個部落都是我們的教室，走出狹隘的學校，走進富有文化生命力的部落教室學習，請耆老族人來擔任我們的老師，在真實的情境中共做共學，是我們的計畫特色之一。

泰雅的族人們，一直就是在自然山林中生活，師法自然，進而學習到豐富的自然知識並制定出引領我們精神的「gaga」。我們希望透過耆老的帶領，深入自然山林，學習祖先的自然智慧，並深度理解我們對自然的敬畏及精神信仰。

世界上許多國家實施雙語教育乃根基於多元文化主義的理念，其目的是為了維繫學生的母語能力，保存其傳統文化，保障其學習權益，同時也能嫻熟第二語言，融入主流社會(Stern, 1972；引自張麗君，民93)

(三) 文化回應課程、提升多語文學力

閱讀是獲取知識的重要方法之一。知識就是力量，要找回部落的榮光，不可忽視知識的力量。許多國內外的研究都發現，當學生透過自身文化學習時，能使學習更易產生連結與意義，確實能提升學習成效並增進族群認同感(Hemmings, 1994; Cuenca-Sanchez & Scruggs, 2007; 黃意涵, 2012)。所以自編語文領域文化回應輔助教材也是本計畫的特色之一，我們嘗試透過語文領域文化回應雙語課程，讓孩子的學習更有感，希望能幫助孩子同時提升學力及文化力。

根據 Monhanty & Perrgau (1997) 之文獻回顧報告，新近的研究結果發現，在文化背景，年齡、性別、社經背景皆相同的樣本中，雙語者在智力各方面的表現是優於單語者的；然而要達到這樣的優勢，



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

雙語者的兩種語言在其相對年齡之語言發展階段上必須達成平衡的狀態，如果兩種語言皆發展的不好，則對認知的發展是有害的，甚至會低於只懂單語者，這就是所謂的「臨界點理論(Thresholds Theory)」(引自張麗君，民 93)。

(四) 全族語教學、沉浸式學習

臺灣原住民族幾千年來文化的傳承仰賴口述的語言，形成文化即語言、語言即文化的依存關係，語言是文化得以保存的重要關鍵。依學者李壬癸(民 85)的研究預估，原住民的語言將在五十年內消失，語言的消失代表著族群文化的滅亡，因此族語的學習與傳承是刻不容緩的事。

在母語的學習上，我們採全領域母語學習，透過學校中的生活對話及課堂中的母語融入各領域教學，讓孩子多聽多說母語，透過母語環境的營造，讓孩子以浸潤式自然而然的學母語，也是本計畫的主要特色之一。

關於第一語言(母語)與第二語言學習的關係，語言教學的理論有以下重要的結論：母語是任何語言學習的基礎，它有學習轉移的功效，在心理上、社會上以及教育上，母語都是寶貴的學習基礎，絕對不是語言學習的阻礙(張學謙，民 94)

(五) 雙語課程學習、涵養多元文化

急遽全球化時代來臨，資訊科技發達、網路無遠弗屆，各式各樣的文化交融衝擊，生活中已是充滿許多不同語言。「多容器語言學習理論」認為學習者從第一語言學習中得到的語言知識和概念，有助於第二語言的學習，語言的學習是相輔相成的，多語言的學習具有加乘的效果(吳信鳳等，民 91)。

在 1960 年代之前，科學界認為雙語對幼兒的腦袋發展是有害的，可是最近的科學研究已顯示，雙語不僅無害，還能夠增加大腦的認知能力並提升，有些研究顯示如果越早開始學習語言，越早開展雙語能力和大腦的語言能力，能夠使得學習其他語言更加容易。同時研究也顯示雙語或多語言學習能夠訓練解決問題、靈活度、注意力等大腦功能。培育臺灣人才接軌國際 透過強化人才的雙語能力，提升我國人才在國際舞臺的 競爭力以及國際化思維。

要如何面對外來文化影響從中吸取優點並反思本地文化，「多元



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

文化涵養的教育」早已是教育中不可忽視的一環。英文，在台灣早已是廣受認可為與國際接軌的語言。其實雙語學習並不僅限於英文而是泛指除了母語之外的第二語言上的學習，除了提早儲備語言實力，其中潛藏的好處就是深化多元文化涵養的關鍵。

因此，培育臺灣人才接軌國際 透過強化人才的雙語能力，提升我國人才在國際舞臺的 競爭力以及國際化思維。多語文學習是本計畫的主軸，透過多語言、多文化的學習過程，去培養文化包容，正視差異衝突，尊重不同意見的多元文化人格養成。

3 年內推動相關計畫之績效

一、推動相關計畫

編號	計畫內容
01	109 年度教育優先區計畫-發展原住民教育文化特色及充實設備器材實施計畫-泰雅傳統歌謠班
02	109 年象鼻國小推動夏日樂學計畫-泰雅獵人文化生活體驗
03	109 年體育署補助學校辦理山野教育推廣計畫-探索泰雅族傳統山林水域分布或部落遷徙路線重要指標分界線-「mumulku」南坑山
04	109 年協助辦理 Ila'i na Lyung Pe'nux musa Papakwa'a 北勢群的孩子回到我們的發源地大霸尖山活動
05	109 學年度推動本土教育計畫-泰雅北勢群文化師資研習
07	110 年辦理 Ila'i na Lyung Pe'nux musa Papakwa'a 北勢群的孩子回到我們的發源地大霸尖山活動
06	110 年體育署補助學校辦理山野教育推廣計畫-探索泰雅族傳統山林水域分布或部落遷徙路線重要指標分界線-「Papakwa' a」大霸尖山
08	教育部 110 年度原住民族教育資源中心補助計畫-行動學習—辦理「泰雅祖蹤-泰雅族尋根文化行動學習」計畫
09	110 年度苗栗縣原住民族教育資源中心補助計畫-苗栗縣原住民族重點學校民族教育與 108 課綱課程與教學研習工作坊計畫
10	110 年度教育優先區計畫-發展原住民教育文化特色及充實設備器材實施計畫-泰雅傳統歌謠班
11	110 年度原住民族語言能力認證測驗專班計畫



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

SiangBi Elementary School

12	111 年山海對話-當泰雅族遇到卑南族活動實施計畫
13	111 年度推動本土教育計畫-執行計畫
14	111 學年度尋根之旅-攀登大霸尖山活動
15	111 學年原住民重點學校校際交流計畫

二、多元展能推動成效

編號	藝文團隊與學藝競賽
01	中高年級參加"苗栗縣 110 年度學生展能停格動畫創作比賽" 榮獲四件甲等
02	110 年第 1 次原住民族語言能力認證測驗：中級通過 2 位、初級通過 6 位。
03	110 年第 2 次原住民族語言能力認證測驗：中級通過 3 位、初級通過 8 位。
04	111 年度第 1 次原住民族語言能力認證測驗：中級通過 2 位、初級通過 5 位。
05	111 年度第 2 次原住民族語言能力認證測驗：中級通過 6 位、初級通過 3 位。
06	112 年度第 1 次原住民族語言能力認證測驗：中級通過 4 位、初級通過 2 位。
07	參加 111 年度全國語文競賽苗栗縣複賽榮獲原住民族語朗國小學生組第三名。
08	參加 111 學年度全國師生鄉土歌謠比賽苗栗縣初賽國小學生組榮獲優等。
09	參加 111 學年度全國師生鄉土歌謠比賽苗栗縣初賽教師團體組榮獲優等。
10	參加 111 學年度全國師生鄉土歌謠比賽全國決賽國小學生組榮獲甲等。
11	參加 111 學年度全國師生鄉土歌謠比賽全國決賽教師團體組榮獲優等。
12	參加 111 學年度苗栗縣國中小英語 K 歌王比賽 國小 C 組-甲等
13	參加 111 學年度健康操比賽榮獲國小二年級組特優。

編號	運動社團-足球隊
01	苗栗縣 109 年度理事長杯足球賽-五年級季軍-三年級季軍



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

02	苗栗縣 109 年縣長杯-六年級季軍-四年級季軍-幼童組殿軍
03	2020 兆豐銀行全國學童盃足球錦標賽-女子六年級第五名
04	2020 兆豐銀行全國學童盃足球錦標賽-東區女子六年亞軍
05	苗栗縣 110 年度基層訓練站對抗賽-高年級組季軍
06	苗栗縣 110 年度縣長盃-五年級季軍-低年級季軍
07	苗栗縣 111 年度理事長杯足球賽-高年級季軍-三年級亞軍
08	苗栗縣 111 年度基層訓練站對抗賽-高年級組亞軍-中年級組季軍
09	2022 兆豐銀行全國體育署盃 FUTSAL 足球錦標賽-U13 女子組亞軍
10	2022 全國協會盃 FUTSAL 足球錦標賽-U13 女子組季軍
11	111 年苗栗縣縣長盃-低年級組第二名-三年級第一名-六年級第三名
12	2023 全國協會盃 FUTSAL 足球錦標賽-U13 女子組季軍
13	112 年苗栗縣理事長盃-幼兒組季軍-三年級組亞軍-六年級組亞軍

日期	運動社團-運動社團-射箭隊(原住民傳統弓+反曲弓)
109 年台南 區域性對 抗賽	國小個人男子組第五名、國小男子組團體第五名、國小個人女子組第三名 國小女子組團體第二名、國小個人女子組第八名、國小男子組團體第五名 國小組混雙賽第七名
109 年新竹 區域性對 抗賽	國小組團體對抗賽第二名、國小個人女子組第二名
109 年全國 總統盃射 箭錦標賽	國小女子個人排名賽單局第八名 國小組團體對抗賽第六名
110 年全國 青年盃射 箭錦標賽	六年級女子組個人單局第三名、六年級女子組個人雙局第四名 女子團體排名賽第三名、女子團體對抗賽第五名 五年級女子組個人單局第七名、五年級女子組個人單局第三名 五年級女子組個人雙局第三名



SiangBi Elementary School

苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

110 年新竹縣縣長盃	國小女子組個人對抗賽第一名、國小組混雙對抗賽第三名 國小女子組團體對抗賽第四名、國小男子組個人對抗賽第八名 國小男子組團體對抗賽第五名
110 年全國總統盃射箭錦標賽	國小女子組團體排名賽第三名、國小女子六年級個人對抗第五名 國小女子六年級個人排名第六名、國小男子五年級個人排名第七名 國小女子五年級個人排名第八名、國小男子五年級個人單局第八名
111 年全國青年盃射箭錦標賽	國小女子組團體排名賽第四名 國小女子組團體對抗賽第四名 國小女子六年級個人單局第四名 國小女子六年級個人排名第五名
苗栗縣體育會 111 年度理事長盃射箭錦標賽	國小組第一名、國小組第二名、國小組第三名、國小組第四名 國小組第五名、國小組第六名 國小新人組第一名 國小新人組第二名
110 年全國總統盃射箭錦標賽	國小男子六年級組個人排名賽第六名 國小男子五年級組個人排名賽第三名 國小混雙排名賽第二名 國小男子五年級個人排名第七名 國小男子六年級組個人對抗第七名 國小男子五年級個人對抗第八名
2022 世界室內射箭系列賽台北 250 站	國小男子五年級組個人對抗第三名 國小男子六年級組個人
112 年浪凡盃花東縱谷射箭邀請賽	國小新人組混合組第一名 國小新人女子組第六名 國小新人男子個人第一名 國小新人男子個人第五名 國小男子組第二名 國小女子團體組第三名 國小女子組第六名 國小女子組第七名
112 年全國青年盃射箭錦標賽	國小男子五年級組個人對抗第三名 國小男子六年級組個人對抗第八名 國小五男子年級組個人排名第七名



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

第四年實驗計畫內容(含工作項目干特圖)

一、課程架構及教學規劃

教育類別	實驗教育課程規畫	
課程類別	多語文課程	族語文領域 國語文領域 英語文領域
	基礎課程	數學領域 自然科學與科技領域
	統整課程	泰雅族「Gaga」文化為主，輔以統整/融入/結合/延伸「藝術領域、綜合活動領域、科技領域、健康與體育領域」等領域，或增加主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程。
備註	將重大議題融入各課程中實施-性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育等。	

二、教學實施方式

(一) 課程教學時間：

1. 每週一、二、三、五等，主要實施多語文與基礎課程實施。
2. 每週四進行 Gaga 統整課程主題式教學。

(二) 課程學習內容：

1. 英語文向下延伸至一年起授課，除依教育部審定通過之課程教材授課外，尚必須自編與 gaga 或國際教育等相關連性之教材授課。
2. 國語文、數學、自然科學與科技等，皆依教育部審定通過之課程教材授課外，尚必須自編加深加廣與 Gaga 等相關聯性之教材，並逐年融入文化回應式教學內容。
3. 族語文教學參考教育部十二階教材、族語 E 樂園數位教材等，尚必須自編加深加廣與 Gaga 等相關聯性之族語文學教材等自編授課。



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

SiangBi Elementary School

4. Gaga 課程依本校實驗教育自編泰雅文化課程架構中，融入健康與體育、社會、自然、藝術與人文、綜合活動及重大議題等。

(三) 六大學習領域，將運用科技與資訊設備，設計融入式課程應用，達到提升資訊能力之養成。

三、Gaga統整課程

課程架構中系統

象鼻的孩子以傳承泰雅文化為軸心，發揚民族美學為圓心，並以祖先智慧永續共生

gaga Tayan

扎根泰雅





苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

四、 基礎課程

- (一) 國語文
- (二) 數學
- (三) 自然科學與科技

五、 多語文課程

- (一) 族語文
- (二) 英語文

六、 課程目標

- (一) 課程設計聚焦在「多語文-族語、國語、英語」、「基礎課程-數學、自然科學與科技」、「統整課程-Gaga」三大主軸，理解多語文基礎學習的重要與充滿先人智慧的泰雅文化，恢復孩子學習的自信與自我價值認同。
- (二) 透過課程設計重新建構與統整，提升學生數學基本能力。
- (三) 強化泰雅族北勢群文化民族教育與技藝的傳承再生，啟發學生族群認同與民族自信。
- (四) 透過民族教育課程的建構，培養學生從自身生活環境中學習自主，關心社會尊重多元；立足部落，放眼全球。
- (五) 重視教師專業成長，加強文化回應教學，促進實驗教育教學成效。
- (六) 規劃多語文課程與Gaga課程行動學習與體驗活動，促進學生雙語與在地化課程學習興趣。
- (七) 擴大教學場域，包括學校、部落及全世界成為學生的學習教室。
- (八) 重視全球自然與生活科技發展，奠定資訊科技基礎，厚實學生成為全球公民的能力素養。

七、 課程發展規劃

- (一) 成立「泰雅北勢群民族多語文教育—課程發展委員會」透過課發會成員的密集討論與研究，將其共同研發的創新課程，在課程諮詢委員會提出說明，時時作滾動式的修正，以達課程的完整性與真實性。



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

- (二) 設置「泰雅北勢群民族多語文教育—課程諮詢委員會」其成員以外聘專業師資與在地部落民族教材編纂有經驗之老師與耆老，每月至少一至兩次邀約至學校，共同討論創新想法與課程，並將內容與校內教師彼此相互激盪。
- (三) 結合 12 年國民教育及 108 學年課綱發展，將 108 學年度新課綱納入課程規劃，重視學生自主學習能力素養之提升，透過泰雅文化體驗課程，培養學生多元文化觀，達成「自發、互動、共好」之公民素養。

八、 進入實驗教育期課程發展步驟

(一) 教學領導與課程領導

校長發揮教學領導與課程領導，以身作則，透過課程慎思、規劃、實施、滾動修正課程，讓課程植基孩子生活經驗、族群文化；透過教學領導，讓教師透過共同備課、觀課、議課，藉著彼此善意的眼睛，互相扶持、共同成長。

(二) 滾動修正課程與教學

透過學校老師、專家學者與部落耆老之實際教學之實務經驗回饋，邀請學校老師與部落耆老與外部課程專家學者就課程內涵、教學方法、多元學習提出回饋及修正。

(三) 教師專業持續提升

針對教師專業需求、學生學習需求以及協同教學的教師與部落耆老教學能力需求，進行並設計客製化、在地化、多元化的教師專業成長進修活動。

(四) 優化部落資源與課程、教學的結合

透過不斷討論，資源引進、善用、整合，植基於學校課程、教學，建立學校、部落彼此互惠共生、互相扶持的優質合作關係。透過人力與資源的再擴充與優化，裨益課程發展與教學。

(五) 因應教學需求持續整備教學設施

積極發揮行政支援教學之理念，盤點第一階段場域與資源建置狀況，改善現有教學資源與設備，整合並爭取相關經費完備教學設備及環境。

(六) 標竿學習協力同行互為支持



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

結合理念相同與全國原住民實驗學校建立夥伴關係，成立策略聯盟民族實驗教育學校，透過標竿學習與專業教育交流，相互觀摩學習。

九、學習科目及內涵

(一) 學習領域與節數：

年級 類型、 領域、科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
		多語文 課程	族語文	3	3	3	3	
	國語文	7	7	7	7	6	6	40
	英語文	3	3	4	4	5	5	24
基礎 課程	數學	6	6	6	6	6	6	36
	自然科學 與科技	1	1	3	3	3	3	14
統整 課程	GAGA	9	9	9	9	9	9	54
總節數		29	29	32	32	32	32	186

(二) 主要學習內涵：打破現行領域課程分類。

1. 課程規劃為三大類：「多語文課程、基礎課程、統整課程」。
2. **多語文課程**：【泰雅澤敖利族語文、國語文、英語文】，語言的學習是相輔相成的，多語言的學習具有加乘的效果，配合國家推動雙語教學政策。
3. **基礎課程**：【數學、自然科學與科技】，奠基學生基本學力與科技能力。
4. **統整課程**：【Gaga】泰雅族文化課程主題，並結合融入「藝術領域、綜合活動領域、科技領域、健康與體育領域…等」相關學習內容及素養導向，強化本校學生文化力、學習力與全球觀。」



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

5. 增加主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程。

(三) 課表範例

低年級 週課程表(範例)

週次 節次	一	二	三	四	五
第一節	數學	國語文	數學	Gaga	國語文
第二節	數學	國語文	數學	Gaga	族語文
第三節	國語文	族語文	國語文	Gaga	數學
第四節	國語文	族語文	國語文	Gaga	數學
午餐(休)					
第五節	課後留校	英語文(雙語)	運動團隊	Gaga	自然科學 與科技
第六節	課後留校	英語文	運動團隊	Gaga	Gaga
第七節	課後留校	英語文	運動團隊	Gaga	Gaga
第八~九節	學習扶助	課後留校	藝文社團 族語合唱	課後留校	課後留校

中年級 週課程表(範例)

週次 節次	一	二	三	四	五
第一節	數學	國語文	數學	Gaga	英語文(雙語)
第二節	數學	國語文	數學	Gaga	英語文(雙語)
第三節	國語文	族語文	國語文	Gaga	數學
第四節	國語文	族語文	國語文	Gaga	數學
午餐(休)					
第五節	自然科學 與科技	國語文	運動團隊	Gaga	族語文
第六節	自然科學 與科技	英語文	運動團隊	Gaga	Gaga



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

第七節	自然科學 與科技	英語文	運動團隊	Gaga	Gaga
第八~九節	學習扶助	課後留校	藝文社團 族語合唱	課後留校	課後留校

高年級 週課程表(範例)

週次 節次	一	二	三	四	五
第一節	數學	國語文	數學	Gaga	英語文(雙語)
第二節	數學	國語文	數學	Gaga	英語文(雙語)
第三節	國語文	族語文	國語文	Gaga	數學
第四節	國語文	族語文	國語文	Gaga	數學
午餐(休)					
第五節	自然科學 與科技	英語文	運動團隊	Gaga	族語文
第六節	自然科學 與科技	英語文	運動團隊	Gaga	Gaga
第七節	自然科學 與科技	英語文	運動團隊	Gaga	Gaga
第八~九節	學習扶助	課後留校	藝文社團 族語合唱	課後留校	課後留校

(四) 學習內容

學習階段 (年級)	多語文課程			基礎課程		統整課程
	族語文	國語文	英語文	數學	自然科學與 科技	Gaga
六年級	自編教材： 1. 泰雅書 寫系統 2. 拼音 3. 句型會 話 4. 神話傳 說 5. 泰雅文 學	1. 審定版 本教材 2. 自編加 深加廣 教材 3. 融入 gaga 文 化回應 教學	1. 審定版 本教材 2. 自編雙 語教材 3. 融入國 際教育 議題 4. 融入 gaga 文 化回應 教學	1. 審定版 本教材 2. 自編加 深加廣 教材 3. 融入 gaga 文 化回應 教學	1. 審定版 本教材 2. 自編融 入科技 領域教 材 3. 融入 gaga 文 化回應 教學	自編泰雅 gaga 民族課 程為主，輔 以融入/結 合/延伸 「社會、自 然、藝術、 綜合活動、 科技、健康 與體育」等
五年級						
四年級						
三年級						
二年級						
一年級						



SiangBi Elementary School

苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

領域。

(五) 發展以『泰雅族北勢群文化』為主體的轉化式課程與教材

本計畫預計進行六年，前五年於 109-113 學年間，在不悖離課綱的原則下，逐步將現行國語文、英語文、數學等課程的現行審定版本教材融入文化回應教學。族語文、gaga 民族文化課程，參照現行課綱與校本課程發展逐年研擬自編教材。接下來自 114 學年，會將所有課程領域進行 gaga 民族教育沉浸方式來轉換課程，以期學生達到「泰雅族北勢群民族多語文教育」的終極目標。

以『泰雅族北勢群文化』為主體的轉化式課程與教材一覽表

學年度	多語文/基礎課程 教材轉化	統整課程 教材轉化
109 學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 族語文：自編課程大綱、素養指標，並參考教育部九階教材、族語 E 樂園網站…等資料編訂族語文教材。 2. 英語文向下延伸至一年起授課，除依教育部審定通過之課程教材授課外，尚必須自編部分與 Gaga 教材有關連性之教材授課。 3. 國語文、數學、自然科學：依現行教育部審定版本教材融入(文化回應教學)。 4. 依實際教學需要做滾動式修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編泰雅 Gaga 民族教育課程教材。 2. 依實際教學後定期做滾動式修正。
110 學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 族語文：自編課程大綱、素養指標，並參考教育部九階教材、族語 E 樂園網站…等資料編訂族語文教材。 2. 英語文向下延伸至一年起授課，除依教育部審定通過之課程教材授課外，尚必須自編部分與 Gaga 教材有關連性之教材授課。 3. 國語文、數學、自然科學：依現行教育部審定版本教材融入(文化回應教學)。 4. 依實際教學需要做滾動式修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編泰雅 Gaga 民族教育課程教材。 2. 依實際教學後定期做滾動式修正。
111 學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 族語文：自編課程大綱、素養指標，並參考教育部九階教材、族語 E 樂園網站…等資料編訂族語文教材。 2. 英語文向下延伸至一年起授課，除依教育部審定通過之課程教材授課外，尚必須自編部分與 Gaga 教材有關連性之教材授課。 3. 國語文、數學、自然科學：依現行教育部審定版本教材融入(文化回應教學)。 4. 依實際教學需要做滾動式修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編泰雅 Gaga 民族教育課程教材。 2. 依實際教學後定期做滾動式修正。



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

112 學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 族語文：自編課程大綱、素養指標，並參考教育部九階教材、族語 E 樂園網站…等資料編訂族語文教材。 2. 英語文向下延伸至一年起授課，除依教育部審定通過之課程教材授課外，尚必須自編雙語教材與融入 Gaga 教材有關連性之文化回應教學授課。 3. 國語文、數學：依現行教育部審定版本教材，尚必須自編加深加廣融入 Gaga 教材有關連性之文化回應教學授課。 4. 自然科學與科技：依現行教育部審定版本教材，尚必須自編加深加廣融入科技與 Gaga 教材有關連性之文化回應教學授課。 5. 依實際教學需要做滾動式修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編泰雅 Gaga 民族教育課程教材。 2. 依實際教學後定期做滾動式修正。 3. 逐步實施泰雅化沉浸式課程與教學。
113 學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 族語文：自編課程大綱、素養指標，並參考教育部九階教材、族語 E 樂園網站…等資料編訂族語文教材。 2. 英語文向下延伸至一年起授課，除依教育部審定通過之課程教材授課外，尚必須自編雙語教材與融入 Gaga 教材有關連性之文化回應教學授課。 3. 國語文、數學：依現行教育部審定版本教材，尚必須自編加深加廣融入 Gaga 教材有關連性之文化回應教學授課。 4. 自然科學與科技：依現行教育部審定版本教材，尚必須自編加深加廣融入科技與 Gaga 教材有關連性之文化回應教學授課。 5. 依實際教學需要做滾動式修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編泰雅 Gaga 民族教育課程教材。 2. 依實際教後定期做滾動式修正。 3. 逐步實施泰雅化沉浸式課程與教學。
114 學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 族語文：自編課程大綱、素養指標，並參考教育部九階教材、族語 E 樂園網站…等資料編訂族語文教材。 2. 英語文向下延伸至一年起授課，除依教育部審定通過之課程教材授課外，尚必須自編雙語教材與融入 Gaga 教材有關連性之文化回應教學授課。 3. 國語文、數學：依現行教育部審定版本教材，尚必須自編加深加廣融入 Gaga 教材有關連性之文化回應教學授課。 4. 自然科學與科技：依現行教育部審定版本教材，尚必須自編加深加廣融入科技與 Gaga 教材有關連性之文化回應教學授課。 <p>依實際教學需要做滾動式修正。</p>	<p>全面實施泰雅化沉浸式課程與教學。</p>

十、課程與教學評鑑機制

(一) 內部自我省思與評鑑

1. 班級導師與民族教育專任教師、約聘教師經常性的協同教學與討論，並做成紀錄。



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

2. 實施教師自評及互評，並透過教學觀摩/課室觀察互相提出建議及回饋，針對課程與教學檢討轉化並紀錄，進而提出建議或修正之必要。
3. 透過校內各項會議蒐集並討論下列事項：學生學習狀況、課程評量之成效以及學生對於課程教學之反應與回饋，做為實驗小學課程修正之重要參考。
4. 透過定期或不定期班親會、家長日、家訪、平日親師溝通或是家長會，溝通課程理念並蒐集家長意見，亦做為課程修正之參考。
5. 校內教師參與每月至少兩次的民族教育實驗課程產出會議，和與會的專家學者與地方耆老就實施課程互相請益與激盪，並進行討論與修正。

(二) 外部諮詢與評鑑

學校將聘請外部專家學者、泰雅文化實務專家或課程編撰相關人員等，針對課程教學提供修正、調整與意見回饋。

(三) 外部交流與觀摩學習

鼓勵本校教師於本計畫實施期間至國內外各民族教育及實驗教育有成之學校機構參訪觀摩學習，並將所見所聞回校相互分享並做成校內修正之意見。

十一、 預計招收學生人數

- (一) 依據「苗栗縣公立國民中小學新生分發及入學實施要點」辦理，以設籍並實際居住於學區內之學齡學生為優先入學對象，並採開放學區招收區外學生。
- (二) 依據「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則」訂定各班人數上限，各年級各設立一班，共設置六班。
- (三) 每年級招收一班、每班 10-15 人之名額較為理想。惟須依苗栗縣相關規定辦理學校型態實驗教育辦法規定，學校總人數不得超過 120 人。

十二、 實驗期程及步驟

- (一) 辦理期程：本計畫第二階段申請 3 年，自民國 112 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日止。
- (二) 辦理階段：112~114 學年度(112 年 8 月至 115 年 7 月)



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

(三) 評鑑考核階段:114 學年度

(四) 時程如下表：

工作進度 實施內容	112~114 學年度(每學年時程)											
	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
課程發展及滾動修正												
教師遴選與聘用												
教師專業發展												
編製學生個別化教學計畫												
學生能力檢測												
引援外部多元資源												
內部評鑑												
工作進度 實施內容	112~114 學年度(每學年時程)											
	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月					
課程發展及滾動修正												
教師遴選與聘用												
教師專業發展												
編製學生個別化教學計畫												
學生能力檢測												
引援外部多元資源												
內部評鑑												
外部評鑑												
教學成果報告書製作												
整體計畫後設評鑑												

十三、 自我評鑑之方式

(一) 泰雅北勢群民族多語文教育實驗計畫(以下簡稱本計畫)建立自我評鑑機制,特訂定「泰雅北勢群民族多語文教育實驗計畫自我評鑑要點」(以下簡稱本要點)。

(二) 本計畫辦理自我評鑑之類別如下：

1. 校務評鑑：對教務、總務、人事及會計等行政業務進行整體性之評鑑。



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

2. 學校本位評鑑：對本校實驗之課程設計、教師教學、學生學習、及辦理成效等項目進行之評鑑。

- (三) 本計畫為辦理自我評鑑工作，應成立自我評鑑指導委員會，統籌全校自我評鑑規劃相關事宜。評鑑指導委員會由校長擔任主任委員，並遴聘校內外人士擔任委員，其中校外委員應聘 2 位以上。
- (四) 本計畫為執行自我評鑑工作，應成立評鑑推動小組，負責自我評鑑事宜之規劃、督導、執行與追蹤考核，由校長指定一位主任擔任召集人，統籌各項評鑑事務。
- (五) 評鑑週期為一年一次，評鑑推動小組應於評鑑一個月前提出自我評鑑實施計畫，其內容應包含受評鑑單位、評鑑項目及評鑑時程等。
- (六) 自我評鑑結果應予公布，各受評鑑處室應提出持續改善行動方案，作為校務發展規劃、修正中長程計畫衡量等之參考。

計畫組織分工及人力資源

一、行政運作、組織型態

(一) 學校行政運作

1. 聘請部落頭目、耆老、部落社區發展協會理事長、部落會議主席、部落文化推動工作者、相關學者專家等，設置「**實驗教育計畫諮詢委員會**」，作為實驗教育推動的主要協作團體。

職稱	姓名	工作職掌	備註
校長兼計畫主持人	葉文杰	綜理本計畫各項業務	
諮詢委員	高春輝	協助課程發展與研發	永安部落耆老
諮詢委員	柯正源	協助課程發展與研發	天狗部落頭目
諮詢委員	楊忠義	協助課程發展與研發	永安部落副頭目
諮詢委員	高峯林	協助課程發展與研發	永安部落頭目
諮詢委員	田阿成	協助課程發展與研發	象鼻部落耆老



SiangBi Elementary School

苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

諮詢委員	楊蒼宏	協助課程發展與研發	永安部落耆老
諮詢委員	彭秀妹	協助課程發展與研發	退休校長
諮詢委員	李福全	協助課程發展與研發	大安部落耆老
諮詢教授	陳枝烈	提供課程規劃推動方向意見諮詢	國立屏東大學教育學系教授(退休)
諮詢委員	王金國	提供課程規劃推動方向意見諮詢	台中教育大學教育學系教授
諮詢委員	黃寶園	提供課程規劃推動方向意見諮詢	台中教育大學教育學系教授
諮詢委員	彭雅玲	提供課程規劃推動方向意見諮詢	語文教育學系教授兼學程主任
諮詢委員	陳盛賢	提供課程規劃推動方向意見諮詢	台中教育大學教育學系助理教授暨原住民族教育及文化研究中心
諮詢委員	曾榮華	提供課程規劃推動方向意見諮詢	台中教育大學教育學系助理教授
諮詢委員	葉川榮	提供課程規劃推動方向意見諮詢	台中教育大學教育學系助理教授
諮詢教授	藍 蕾	提供課程規劃推動方向意見諮詢	國立台北大學應用外語系教授
諮詢委員	比令·亞布	提供課程規劃推動方向意見諮詢	台中市博屋瑪民族實驗學校校長
諮詢委員	盧曉鈴	提供課程規劃推動方向意見諮詢	苗栗縣泰興國民小學 校長
諮詢委員	方麗萍	提供課程規劃推動方向意見諮詢	苗栗縣公館國民中學 校長
諮詢委員	李雯琪	提供課程規劃推動方向意見諮詢	苗栗縣僑育國民小學 校長
諮詢委員	沈奕成	提供課程規劃推動方向意見諮詢	苗栗縣蟠桃國民小學 校長
諮詢委員	葉怡美	提供課程規劃推動方向意見諮詢	苗栗縣建國國民小學 教師 苗栗縣國教輔導團 英語輔導員

2. 設置「課程研究發展委員會」：以象鼻國小教師團隊為主，邀請部落耆老、大專院校、學者專家、部落族人及耆老共同組成。

職稱	姓名	族別	工作職掌	備註
課程研發召集人	葉文杰	泰雅族	綜理「實驗課程研究發展小組工作計畫」	校長



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

課程研究	吳學華	泰雅族	執行「多語文課程研究發展小組工作計畫」	教導主任
課程研究	李雅馨	泰雅族	執行「Gaga 課程研究發展小組工作計畫」	本校老師
領域老師	田芝萱	泰雅族	執行「雙語課程研究發展小組工作計畫」	本校老師
課程研究	楊念婷	泰雅族	協助雙語課程發展與研發	本校老師
領域老師	劉元弼	漢族	協助 Gaga 課程發展與研發	本校教師
領域老師	黃美琴	泰雅族	協助 Gaga 課程發展與研發	本校老師
領域老師	李傑生	泰雅族	協助 Gaga 課程發展與研發	本校老師
領域老師	吳思錡	泰雅族	協助 Gaga 課程發展與研發	本校老師
領域老師	陳冠亦	漢族	協助課 Gaga 程發展與研發	本校老師
領域老師	謝麗芬	泰雅族	協助族語文課程發展與研發	族語老師
領域老師	楊于馨	泰雅族	協助族語文課程發展與研發	族語老師
領域老師	陳正啟	漢族	協助資訊融入課程發展與研發	本校老師
文化指導員	林臻	泰雅族	協助實驗課程發展與研發	本校人員
課程研究	田至良	泰雅族	協助實驗課程發展與研發	臺中教育大學專案助理

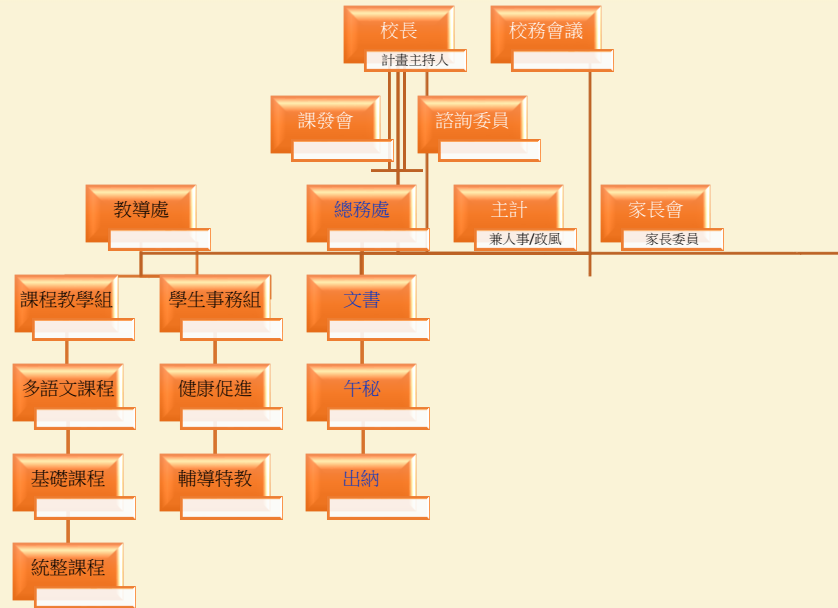
3. 爭取「學校型態實驗教育」計畫經費，協助課程發展、人力培育、協同教師鐘點費及教材設備添購等。
4. 建立原住民文化課程人才庫，廣招部落社區、家長有意願參與課程志工，培訓成為教學支援工作人員；並建立編制內教師與教學支援工作者溝通平台，透過工作坊、專業知能成長等交流互動，增進教學成效與學生學習品質。
5. 辦理實驗教育、原住民族教育等相關研習，強化教師文化回應教學知能，增進家長部落對實驗教育的認知與支持參與。

(二) 學校行政組織



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育



二、計畫主持人及參與人員背景資料

(一) 計畫主持人

姓名：Masaw·Pusan 葉文杰

族籍：台灣原住民族【泰雅族-北勢群】

任期：民國 105 年 8 月 1 日起聘。

(二) 學歷：省立台北師專、花蓮師範學院數理教育系、國立台北教育大學教育政策與管理研究所(肄)、國立新竹教育大學教育與學習科技學系碩士班

(三) 經歷：

1996 擔任宜蘭縣鄉土教材編輯委員

1996 擔任宜蘭縣原住民教育輔導團

2007 擔任苗栗縣國教輔導團-原住民族語輔導員

2007 擔任苗栗縣國教輔導團本土語言原住民族語輔導員

2008-2012 協助辦理苗栗縣原住民族部落大學業務

2010-2018 擔任全國原住民族語文競賽評審委員

2012-2019 擔任苗栗縣國教輔導團本土語言原住民輔導小組召集人



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

2012-2019 擔任苗栗縣本土教育暨台灣母語日訪視委員

2017-2019 擔任苗栗縣 12 年國教課綱研修種子校長

2010-2022 擔任苗栗縣原住民族部落大學講師

2022-2025 擔任泰雅族課程發展中心發起人

2023-2025 台灣原住民族實驗教育協會監事

(四) 任期：

1. 依「苗栗縣校長遴選辦法」規定，校長任期一任四年，得連任一任。
2. 依「偏遠地區學校教育發展條例」第十條第二款施行細則第六條：校長任期一任四年，得連任二次。

(五) 參與人員背景資料

職稱	服務單位	姓名	族別	負責工作
教導主任	象鼻國小	吳學華	泰雅族	1、計畫聯絡人 2、擬定實驗課程教學計畫 3、泰雅族語文化教學 4、泰雅音樂文化教學 5、部落故事歌舞劇教學
總務主任	象鼻國小	劉元弼	漢族	1、擬定實驗課程教學計畫 2、泰雅族教學環境設備充實與維護 3、泰雅族教學教具、耗材採購
教師	象鼻國小	楊念婷	泰雅族	1、擬定實驗課程教學計畫 2、Gaga、族語文課程教學設計 3、Gaga、族語文課程教學設計 4、國際教育課程教學設計及教學
教師	象鼻國小	李雅馨	泰雅族	1、擬定實驗課程教學計畫 2、Gaga、族語文課程教學設計 3、Gaga、族語文課程教學 4、泰雅織布文化教學
教師	象鼻國小	陳正啟	漢族	1、擬定實驗課程教學計畫 2、泰雅族教學紀錄與數位典藏 3、原住民族傳統文化推廣
教師	象鼻國小	田芝萱	泰雅族	1、Gaga、族語文課程教學設計 2、Gaga、族語文課程教學設計 3、國際教育課程教學設計及教學



SiangBi Elementary School

苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

教師	象鼻國小	謝麗芬 楊于馨	泰雅族	1、Gaga、族語文課程教學設計 2、Gaga、族語文課程教學設計 3、泰雅語課程教學設計及教學
文化指導員	象鼻國小	林臻	泰雅族	1、擬定實驗課程教學計畫 2、泰雅族教學紀錄與數位典藏 3、原住民族傳統文化推廣
專案助理	臺中教育大學	田至良	泰雅族	1、擬定實驗課程教學計畫 2、泰雅族教學紀錄與數位典藏 3、原住民族傳統文化推廣 4、協助行政業務工作
幹事	象鼻國小	謝耀祖	泰雅族	1、計畫經費執行與核結 2、計畫人員招聘與匯報

三、人員編制

職稱	員額	說明
班級	6+3	1、國小普通班 1-6 年級各一班 2、幼兒園 3-5 歲混齡一班 3、國小巡迴輔導班一班 4、學前巡迴輔導班一班
校長兼計畫主持人	1	
處主任	4	教導處、總務處、幼兒園、主計
組長	2	分二組：課程教學組、學生事務組
專任教師	6	多語文課程：國語文、英語 基礎課程：數學、自然科學
特教巡迴教師	3	1. 國小巡迴班 2 員 2. 學前巡迴班 1 員
專職族語師資	1	多語文課程：族語文
專職文化師資 (文化指導)	2	統整課程：Gaga(契聘二員)
護理師	1	
工友	1	



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

廚工	2	國小與幼兒園各一員
司機	1	幼兒園司機

◇. 依法公開遴聘優秀正式教師、專職教師或代理教師等，並列冊後用。

四、 校長及教職員工之資格與進用方式

(一) 校長依「苗栗縣縣立國民中小學校長遴選自治條例」辦理。

(二) 教職員工之資格及進用方式 (依苗栗縣政府教育處教師編制每班 1.65名教師計算)

1. 本校教職員工之任用條件，進用方式及薪資核定，依相關法令、苗栗縣政府教育處規範及下列增聘民族教師相關規定辦理。
2. 為因應「泰雅北勢群民族多語文教育實驗計畫」成立及運作，規劃增聘1名文化鐘點教師、1名文化指導員及1名族語專職教師等，進行實驗課程的協助產出、教學及修正工作，並利用課餘時間進行田野調查。(標記粗體為增聘人員)。

處室別	職稱	擔任職務	聘任方式	備註	
教導處	教導主任	綜理教務	校長聘任	編制教師九名	
	課程教學組長	多語文/基礎課程/統整課程			
	學生事務組長	學務/輔導/生活管理			
	專任教師	兼一至六年級導師	教師公開甄選 介聘		
	專任教師	領域科任教師			
	英語專任教師	英語文課程師資			
	文化鐘點教師	Gaga課程師資/田調			縣府人事費支應一名
	族語專職教師	族語文課程師資	教師公開甄選 介聘		國前署申請一名
	文化指導員	Gaga課程師資/田調	學校自聘		原民會支應一名
文化助理員	Gaga課程師資/田調	中教大公開甄選	臺中教育大學分配一名		



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

總務處	總務主任	綜理總務	校長聘任	編制教師
	護理師	健康衛生業務兼出納	主管機關派任	編制職員
	工友	兼任文書	主管機關派任	編制職員
	廚工	校園膳食安全	學校自聘	編制一名/契聘一名
主計	幹事	主計兼人事業務	主管機關派任	編制職員

3. 族語專職教師與文化指導員資格及進用方式〈依據辦理學校型態原住民族實驗教育補助要點向教育部/原住民族委員會申請〉：

- a. 具中華民國國籍且身心健康、品德操守良好者。
- b. 須對原住民族泰雅族民族教育有深入認識，並有相關語言文化認證或從事相關經歷證明者。
- c. 進用方式為應聘教師須通過實驗小學自辦教師甄試試教（占總成績50%）及口試（占總成績50%），成績擇優錄取2名，備取若干名。

4. 英語專任教師資格及進用方式：進用方式為應聘教師須通過教師公開甄選獲公費生分發。

五、職員工輔導方式

- (一) 為尊重同仁意願與選擇權，本校於實驗教育計畫審查通過後，籌備期間將對全校同仁發放留任意願調查表，徵詢並尊重同仁個人意願及選擇。
- (二) 對於有意願留任者，依其意願繼續留任，並將進行泰雅族民族實驗教育專業增能研習進修活動。
- (三) 對於無意願留任同仁，將陳請縣府酌予列入本縣超額教師介聘輔導對象，或輔導其參加現職教師介聘。
- (四) 為強化本校泰雅族民族實驗教育師資，對於校外有意願至本校服務之教師，將依據公立高級中等以下學校教師甄選作業要點、原住民族教育法及苗栗縣新進教師甄選簡章等規定，從甄選合格名單中依序選聘泰雅族籍-原住民籍-符合實驗教育課程專長教師-一般對從事實驗教育有興趣之教師等。



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

六、教師專業發展

本校教師普遍年輕且在地泰雅族人的比例約為八成，均具有高度教學熱忱與願意接受挑戰的信心。惟因師培過程中，多數教師未曾接受泰雅族民族文化教育之培訓，因此規劃教師專業發展的培育是非常重要的。除了自身文化回應教學的再增能、課程規劃與教學設計之外，教師尚肩負一項非常重要之工作，那就是教材編訂與再修訂(包含基礎課程、多語文課程與gaga文化課程之教材)。

- (一) 教師專業發展內容及辦理方式：本校於開學前的時間，以進行教師專業發展與教材編訂與修訂，將利用時間進行編修第一階段三年「泰雅族民族、語言、文化課程」教材，第二部分「課程發展與教學設計」之培訓課程，待七月底教師確定後，進行進行開學前「現場教學實務」之訓練與增能。
- (二) 以下將分別從教師專業發展內容、辦理方式與時間，說明本校民族實驗教育計畫教師專業發展：

第一部分	族語言、Gaga 課程	1、了解泰雅族澤教利語系使用、泰雅族歷史文化、環境生態、社會制度、生命祭儀、部落文化、社會處境與議題。 2、課程採取講座式與部落參訪二種方式辦理。
第二部分	課程發展與教學設計	1. 此階段是教師們消化之前培訓課程專業知能並轉化為實際課程與教學產品的過程。 2. 透過此教師專業發展課程，讓一般教育教師與民族教育教師都能學習到教材編輯之知能。 3. 研討主題課程與教學策略。例如：一般教育與民族教育分組，或是各學科教材教法講座與分組研討、不同主題課程教案之研討工作坊並產出教案。 4. 根據前面培訓知能，開始著手教案的研修，包含各年級教案之間的銜接性，各年級教案的周延性，以及教學方法與策略的再修訂。 5. 教材修訂： 修定前：教材編輯理論、原理、方法與策略之培訓講座或工作坊。 修定後：一邊編訂教材、一邊印證與消化課程內涵與教材編訂知識，並且根據教育目標、課程內涵與課程方案編訂一科一科、一冊一冊的教材。
第三部分	現場教學	1. 108 課綱素養導向教學規劃研討。



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

(招生教學後)	實務分享與研討	2. 各科教學策略(例如：族語文、國語文、英語文、數學、自然科學與科技、Gaga 等)課程研討。 3. 學生生活與學習輔導、課室觀察、教學技巧或援引例子、作業型式、評量題型與題目等等，教學實際案例分享與討。 3. 協同教學、夥伴關係、同儕視導，合作教學。 4. 小組共同備課與觀、議課。
---------	---------	--

(三) 教師專業發展辦理時間：

1. 實驗教育階段的每一學年，會擇定暑假(5天)與寒假(2天)辦理開學前教師課程教學研修工作。
2. 每月固定一次的課程發展委員會議檢討教師教學成效。
3. 學期中每週三教師自主進修活動安排相關專業知能研習。
4. 本校教師社群與領域小組，每週至少一次共備時間，老師全研商討論。
5. 設立實驗課程工作坊研發新課程與新教材。

七、 實驗規範

依學校型態實驗教育實施條例第20條第3項規定「主管機關指定辦理學校型態實驗教育之公立學校，應就第1項所定事項擬訂實驗規範，報學校主管機關核轉中央主管機關核定；於實驗規範之範圍內，得不適用國民教育法、高級中等教育法、特殊教育法及其相關法規之規定，該規範並應載明其不適用之相關規定」。本校實驗規範，擬訂不適用法規及其相關規定，並提具替代措施如下：



SiangBi Elementary School

苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學學校型態實驗教育規範審查表(核定版)

臺教授國部字第1090055112號函

實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明
課程教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國民教育法第8條第1項有關「課程綱要」之規定。 2. 國民教育法第8條之2第2項有關「選用教科圖書」之規定。 3. 國民教育法施行細則第10條第1項有關「自編教材」之規定。 4. 十二年國民基本教育課程綱要總綱 <ol style="list-style-type: none"> (1)有關「學習領域」之規定。 (2)有關「學習節數」之規定。 (3)有關「課程計畫」之規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本實驗計畫保留部分部定課程，並規劃以泰雅語言文化為主之校訂實驗課程。 <ol style="list-style-type: none"> (1)保留之部定課程：「國語文、英語文、數學、自然科學」等四領域。 (2)泰雅族語文及泰雅 GAGA 領域課程(校訂實驗課程)：依低、中、高年段設計主題式課程，由本校實驗教育課程發展委員會審定。 2. 教材：發展泰雅族本位的課程架構以取代現行課程綱要，參採教科書並且不依課綱自編部分教材。 3. 學習領域：國語文、英語文、數學、自然科學、泰雅族語文及泰雅 GAGA 等六門領域課程。 4. 學習節數： <ol style="list-style-type: none"> (1)部定課程依本計畫提升學力之目標及學生學習需求，訂定多語文及基礎課程，領域節數分配如下： <ol style="list-style-type: none"> ①低年級：語文領域11節(含英語文3節、國語文8節)、數學領域6節。 ②中年級：語文領域11節(含英語文4節、國語文7節)、數學領域6節、自然科學2節。 ③高年級：語文領域12節(含英語文5 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校因實施泰雅族民族實驗教育實驗之理念，主題統整課程教學模式，落實從真實情境做中學，以部落文化為鷹架，連結學生生活經驗，提升學生學習興趣，深化學習效果。 2. 有關自編教材之泰雅族語文及泰雅 GAGA 課程需排除十二年國民基本教育課程綱要方能完整實施，包括課程計畫之撰寫內容應給予學校自主空間。 3. 本校將自編泰雅族語文及泰雅 GAGA 課程教材編輯，透過課程發展委員會及部落耆老代表等組成編訂審查之。 4. 各領域學習節數依學校實驗教育規劃及學生學習需求彈性調整。 5. 每學年度之學校課程計畫由學校依自己的內容格式編寫，並送苗栗縣政府教育處備查。 6. 涉及民族教育之教材仍依原住民族教育法相關規定辦理。



SiangBi Elementary School

苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

		<p>節、國語文7節)、數學領域6節、自然科學2節。</p> <p>(2)校定實驗課程為泰雅族文化主題統整課程。訂定各年段節數如下：</p> <p>①低年級：泰雅族語文3節、泰雅 GAGA 12節。</p> <p>②中年級：泰雅族語文3節、泰雅 GAGA 10節。</p> <p>③高年級：泰雅族語文3節、泰雅 GAGA 9節。</p>	
學習成就 評量	國民教育法第13條第1項授權訂定之國民小學及國民中學學生成績評量準則第3條第1款第1目，有關「評量範圍」之規定。	本實驗計畫學習領域「評量範圍」包含本計畫所規劃之部定課程的學習領域、泰雅語言文化為主之校訂實驗課程。	本實驗計畫評量範圍： (1)國語文、英語文、數學、自然科學等領域課程。 (2)泰雅族語文及泰雅 GAGA 等領域課程。



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

八、設備、設施

(一) 校地概況：校地面積：17,083平方公尺

(二) 校舍、校地現況：

校舍名稱	間數	使用狀況
普通教室	6	新教學大樓二、三樓
圖書室	2	新教學大樓二樓
幼兒園	2	新教學大樓一樓
行政辦公室	5	校長室、教導處、總務處、主計、保健室、教師研究室
專科教室	4	民族教學教室、視聽階梯教室、語言學習教室、特教巡迴班教室
書屋	1	貨櫃屋
學生廁所	7	1. 校門口泰雅圖騰 2. 新教學大樓三層樓
泰雅建築入口意象	3	校門口(穀倉)、停車場(家屋)、運動場(瞭望台)
泰雅文化學習場域	1	傳統建築-家屋、穀倉、瞭望台、烤火寮、涼亭 農耕區-小米區、苧麻區、番石榴區、樹豆
天空步道	2	無障礙觀景步道、中庭步道
運動場	1	200 公尺
體育器材室	1	
遊戲區	1	
半戶外球場	1	壓克力籃球場
教師單身宿舍	2	總計十一間
幸福學苑	1	師生與部落族人休閒中心(內裝橋藝遊戲及各類按摩器材)
廚房	1	師生早、午餐烹飪區
停車場	3	可容納 24 部汽車停放

(三) 學校周邊文化場域：



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

教學空間	間數	備註
苗栗縣泰雅文物館	1	設於泰安鄉錦水村(汶水國小旁)
雪霸國家公園管理處	1	位於泰安鄉與大湖鄉交界處(外汶水)
雪見遊憩中心	1	位在泰安鄉梅園村
二本松	1	設置觀景台、步道、古砲台…等
野桐工坊	1	國寶級泰雅編織大師尤瑪達路成立
戀綴工坊	1	
麻必浩市集	1	內有各類泰雅族傳統建築模型
象鼻吊橋	1	日據時代建置(撫番鎮壓產物)
千倆山古道	1	三座皆為日據時代日本警察開墾支舊步道
馬拉邦古道	1	
北坑古道	1	
士林水壩	1	台灣第一座設置生態魚梯水壩
大安溪流域	1	含支線=雪山坑溪、麻必浩溪、南坑溪、無名溪、北坑溪、大雪山溪、雪山溪、馬達拉溪等組成
馬拉邦山、千倆山、麻必浩山	3	可遙望大霸尖山、雪山山脈及聖稜線

(四) 教學設備：

教學設備	數量	備註
單槍投影機	7	含普通教室、風雨教室
互動觸控式教學電視	6	65吋
收錄放音機	6	
手提式擴音機	2	戶外教學用
教學用筆記型電腦	10	含DVD
印表機	5	
攝影機	3	
教學用平板	45	爭取企業資源挹注



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

泰雅族民族教育意象裝置藝術

1

校門口配合實驗教育更名與造景

九、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導方式

(一) 入學方式

1. 本校廣納有意願之學生至本校就讀，惟須依據「苗栗縣指定公立學校辦理學校型態實驗教育辦法草案」第五條之規定，學校總人數不得超過一百二十人。
2. 本校招生依「苗栗縣公立國民中小學新生分發及入學實施要點」為依據，以設籍並實際居住於學區內之學齡學生為優先入學對象。餘得招收本縣或跨學區有意願至本校就讀之學生。
3. 招生班級數及招生對象：因應校地較小之因素，目前班級數各年級設立一班，共設置六班。
4. 對原校學生之就學輔導方式
 - (1) 為尊重學生受教權與家長教育選擇權，本校於實驗教育計畫審查通過後，籌備期間將對全校親師生再次進行實驗教育計劃實施內容，並發放留校意願調查表，並尊重親師生個人意願及選擇。
 - (2) 有意願繼續就讀之學生〈包括其他族籍及漢人學生〉，經家長填具同意書後繼續在原校就讀。
 - (3) 無意願留在原校之學生〈包括其他族籍及漢人學生〉，依學生及家長意願輔導其至他校就讀，或建議與協助其至本校鄰近學校就讀。

(二) 學習成就評量

1. 由本校另訂《學生成績評量作業要點》規範之。
2. 本計畫關於學生評量之實驗範圍：本校擬自行發展學生成績評量之方式與標準，故須排除適用《國民教育法》第13條第1項有關學生評量準則之規定。
3. 學生身心發展與個別差異，以獎勵輔導為原則，並依照國民中小學九年一貫課程綱要精神，就下列方式依需求採用辦理：
 - (1) 筆試：就學生經由教師依教學目標所自編之測驗評量之。



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

- (2) 口試：就學生之表現以口頭問答等方式評量之。
 - (3) 表演：就學生之表演活動評量之。
 - (4) 實作評量：就學生之實際操作及解決問題等行為表現評量之。
 - (5) 作業：就學生各種習作簿、學習單評量之。
 - (6) 報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告評量之。
 - (7) 檔案評量：透過學生學習檔案建置，紀錄平日所學，亦成為其學習記錄日誌。
 - (8) 資料搜集整理：就學生對資料之搜集、整理、分析及應用等活動評量之。
 - (9) 鑑賞：就學生資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。
 - (10) 晤談：就學生與教師談話過程，了解學生反應情形評量之。
 - (11) 實踐：就學生之日常行為表現評量之。
 - (12) 其他：如研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論等。
4. 各項成績評量紀錄應兼顧文字描述及量化紀錄，並提供具體建議。各項成績評量之量化範圍及計算方式如下：
- (1) 學期成績以「族語文、國語文、英語文、數學、自然科學、gaga 民族教育及日常生活表現」等七項分別計算。
 - (2) 學習領域內以個別學科方式評量者，該領域之學期成績為各學科之學期成績乘以各該學科之教學節數，所得之總和再除以該領域教學總節數。
5. 以量化紀錄為之，不排名次，至學期末應轉換為優、甲、乙、丙、丁五等第方式記錄；輔以文字描述時，應依評量內涵與結果予以說明，並提供具體建議。
- (1) 優等：90 分以上者。
 - (2) 甲等：80 分以上未滿 90 分者。
 - (3) 乙等：70 分以上未滿 80 分者。



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

- (4) 丙等：60 分以上未滿 70 分者。
- (5) 丁等：未滿 60 分者。
6. 學生學期成績評量紀錄，應以書面通知家長及學生，其內容應兼顧文字描述及量化紀錄。惟成績通知單應以個別學生之評量紀錄為之。
7. 學生畢業總成績以族語文、國語文、英語文、數學、gaga 民族教育及日常生活表現等七項分別計算之。

(三) 學生事務

1. 計畫目標：

- (1) 建構和諧關懷的溫馨校園
- (2) 建立多元開放的平等校園
- (3) 營造尊重人權的法治校園
- (4) 體現生命價值的安全校園

2. 行政組織及執掌：

- (1) 成立「友善校園－學生事務與輔導工作執行小組」，成員 9 人，校長為召集人。
- (2) 定期召開會議，研議討論年度配合工作計畫及重要措施，解決推行事項衍生問題，並督責相關單位、人員落實學生事務與輔導工作績效。
- (3) 規劃項目：輔導知能研習、認輔制度、生涯輔導、親職教育、輔導網路、中輟學生復學輔導、性別平等教育、生命教育、人權法治及品德教育等工作要項。
- (4) 落實教師輔導學生之職責，並加強學校本位的研習與進修機制。
- (5) 成立危機處理小組，處理學校偶發及緊急事件，並引進輔導資源，協助學校輔導工作。

3. 整體實施策略：

- (1) 持續推動學生輔導新體制。



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

- (2) 強化中輟學生輔導與選替性教育措施。
- (3) 加強學校實施認輔制度及輔導網絡運作。
- (4) 鼓勵學校規劃人際安全創意空間。
- (5) 鼓勵學校教師交互支援教學及教育活動。
- (6) 持續推動性別平等教育。
- (7) 整合社會資源輔助弱勢學生學習。
- (8) 持續推動人權教育。
- (9) 推動沒有體罰校園運動。
- (10) 倡導校園禮貌禮儀教育。
- (11) 加強校園品德教育。
- (12) 強化公民意識。
- (13) 持續推動生命教育。
- (14) 落實校園建築安全與健康環境檢查工作。
- (15) 強化危機處理小組與輔導網絡運作。
- (16) 推動師生參與生命體驗營活動。

(四) 輔導方式

落實三級輔導，強化親職教育，營造友善校園

1. 依據學生狀況，訂定班級輔導與個案輔導的策略，提供教導處、學務組、導師、任課教師與認輔教師參考，並持續追蹤輔導。
2. 進行家庭訪問，了解個案學生的校外生活情況，提供親子教養的建議。
3. 整合各方資源，協助學生優勢智能明朗化，符應學校快樂希望、自信自律教育願景。



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

經費預算

類別	項次	經費項目	單價(元)	數量	金額(元)	說明
經常門	人事費	1 文化指導員人事費	532,680	1 人	532,680	1. 計算基準：自 112 年 8 月至 112 年 7 月止。 2. 薪資：36,400 元*13.5 月(\$491,400 元) 3. 勞健保與退休金提撥\$3,440*12 月(\$41,280 元)
		人事費小計				532,680
	業務費	2 出席費	2,500	12 次	30,000	邀請學者專家，參加本校實驗教育之重大諮詢事項會議。
		3 外聘鐘點費	2,000	36 時	72,000	聘請專家學者、部落耆老、工藝師等，蒞校專題講座、課程工作坊…等
		4 內聘鐘點費	1,000	24 時	24,000	聘請專家學者、部落耆老、工藝師等，蒞校專題講座、課程工作坊…等
		5 授課鐘點費	400	168	67,200	1. 每週 7 節*24 週(上下學期各 12 週) 2. 每節四十分鐘 3. 多語文/Gaga 協同教師/耆老…等
		6 編稿費	410	100 仟字	41,000	多語文/Gaga 等自編教材(文字稿)
			135	100 張	13,500	多語文/Gaga 等自編教材(圖片稿)
		7 審查費	1,220	25 件	30,500	編稿審查(按件計酬)
		8 設計完稿費	6,000	12 張	72,000	多語文/Gaga 等自編教材(海報)
			1,080	12 頁	12,960	多語文/Gaga 等自編教材(宣傳摺頁/按頁計酬)
		9 訪談費	500	30 次	15,000	多語文/Gaga 等自編教材訪談部落耆老語頭目/文化工作者等
		10 印刷費	80,000	2 本	160,000	多語文/Gaga 等自編教材教師手冊(每本約 300 頁)
11 資料蒐集費	30,000	1 批	30,000	購置多語文/Gaga 課程相關圖書		
12 教學材料費	30,000	2 批	60,000	多語文/Gaga 等自編教材課程教學材料(兩學期)		
13 差旅費	40,000	1 批	40,000	1. 講師交通費、教師、族語師、文化指導員…等 2. 多語文/Gaga 課程師生觀摩		



苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

						3. 依苗栗縣差勤管理辦法規定
	14	膳費	120	300 人次	36,000	辦理實驗教育相關專題講座、研習、工作坊等(半日)
	15	膳費	250	100 人次	25,000	辦理實驗教育相關專題講座、研習、工作坊、觀摩等(1日)
	16	住宿費	1,600	20 人次	32,000	辦理實驗教育相關專題講座、研習、工作坊、觀摩等(1日以上)
	17	交通費	14,000	3 車	42,000	實驗學校外埠觀摩車輛
	18	車輛養護費	35,000	1 車	35,000	1. 公務行政汽車(含油料) 2. 辦理實驗教育戶外課程車輛
	19	保險	5,000	1 批	5,000	履覈實核
	20	場地費	3,000	4 場	12,000	多語文/Gaga 課程戶外租借教學場域
	21	雜支	26,160	1 批	32,160	經常門總額之 5%內
		業務費小計			887,320	
		經常門合計			1,420,000	
資本門	22	教學器材設備費	80,000	1 批	80,000	3D 列印機機型：Bambu Lab X1 Carbon Combo 1 批為，機身+耗材
		資本門合計			80,000	
		合計			1,500,000	
		總計	新台幣壹佰伍拾萬元整			
		備註	1. 本項計畫「人事費」如因遇政府調薪，所增加經費得由經常門勻支。 2. 本項計畫「資本門」經費不得勻支外，餘項目應可相互勻支。			

預期效益

- 一、 傳承與永續泰雅族傳統文化與技藝，深化原住民族文化內涵與族群認同。
- 二、 建構在地泰雅北勢群文化課程，探索文化知識體系，逐步發展符合族人需求之民族實驗學校。
- 三、 深化泰雅北勢群在地文化與雙語教學國際化學習，並與世界各地文化



SiangBi Elementary School

苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學

泰雅北勢群民族多語文實驗教育

交流，培養尊重、接納與包容之涵養，擴展全球化視觀之地球公民。

- 四、提升教師文化知能及雙語專業素養，推動以文化內涵為主軸結合現代知識之課程。
- 五、建置具泰雅北勢群文化優質學習環境，涵化品格深度，開創民族教育新局。
- 六、提升原住民族基礎學養，兼顧學生基本能力提升與民族教育發揚，建立學生倫理價值與部落秩序。
- 七、結合社區力量，走進部落學習，建立符合原住民族需求之教育模式。

承辦人：

主任：

主計：

主持人：